Uned 201: Cyflogaeth a chyflogadwyedd yn y sector peirianneg gwasanaethau adeiladu

# Taflen waith 11: Datrys problemau mewn ffordd sy’n seiliedig ar atebion

**Tasg 1:** Darllenwch y datganiadau canlynol a phenderfynwch a ydyn nhw’n gywir neu’n anghywir.

Rhowch gylch o amgylch y dewis cywir.

1. Gall rheoli amser yn wael arwain at gamgymeriadau a gwaith o ansawdd isel yn y diwydiant.

**Cywir / Anghywir**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Gall rheoli amser yn effeithiol helpu i leihau straen yn y diwydiant.

**Cywir / Anghywir**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Nid yw cynllunio a rheoli amser yn bwysig ar gyfer bodloni terfynau amser prosiectau yn y diwydiant.

**Cywir / Anghywir**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Tasg 2:** Gweithgaredd targed SMART

Nodwch faes yn eich gwaith cwrs ymarferol yr hoffech ei wella neu ganolbwyntio arno a, gan ddefnyddio fframwaith SMART, cofnodwch sut y byddwch yn cyflawni pob elfen.

|  |
| --- |
| Penodol: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Mesuradwy: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Cyraeddadwy: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Perthnasol: |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Amserol: |
|  |
|  |

**Tasg 3:** Llenwch y bylchau gyda’r geiriau isod.

cadarnhaol sgiliau gwerthuso datblygiad perfformiad gwella

penderfyniadau ymarfer myfyriol canlyniadau prosesau modelau rôl

Fel crefftwr yn y diwydiant peirianneg gwasanaethau adeiladu yn y DU, mae ymarfer myfyriol yn golygu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ac edrych ar eich perfformiad, eich gweithredoedd a’ch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eich hun yn barhaus er mwyn nodi meysydd i’w gwella a gwneud newidiadau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Mae \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yn hanfodol oherwydd natur gymhleth prosiectau peirianneg gwasanaethau adeiladu a’r ystod eang o sgiliau a gwybodaeth sydd eu hangen i’w cwblhau’n llwyddiannus. Heb ymarfer myfyriol, gall fod yn anodd i grefftwyr wella eu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a’u gwybodaeth, a all arwain at waith o ansawdd isel ac oedi gyda phrosiectau.

Mae enghreifftiau o ymarfer myfyriol yn cynnwys gwerthuso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ prosiect, gofyn am adborth, myfyrio ar heriau prosiect a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proffesiynol parhaus. Drwy gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol, gall gweithwyr peirianneg gwasanaethau adeiladu proffesiynol nodi cryfderau a gwendidau yn eu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, dysgu o gamgymeriadau, a gwella eu sgiliau a’u gwybodaeth dros amser, gan gyflawni prosiectau gwell yn y pen draw a gwella eu perfformiad cyffredinol yn y diwydiant.

Yn ogystal â’r enghreifftiau uchod, gall crefftwyr gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol drwy ddadansoddi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gweithio, chwilio am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ llwyddiannus ac ymgysylltu â nhw, a monitro eu cynnydd eu hunain tuag at nodau personol a phroffesiynol. Drwy gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol, gall gweithwyr peirianneg gwasanaethau adeiladu proffesiynol nodi cryfderau a gwendidau yn eu perfformiad, dysgu o gamgymeriadau, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eu sgiliau a’u gwybodaeth dros amser, gan gyflawni prosiectau gwell yn y pen draw a gwella eu perfformiad cyffredinol yn y diwydiant.

**Tasg 4:** Gan ddefnyddio’r testun blaenorol yr ydych wedi’i lenwi, atebwch y cwestiynau canlynol:

1. Beth yw manteision cymryd rhan mewn ymarfer myfyriol yn y diwydiant?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Sut gall crefftwyr gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol mewn ffordd ymarferol?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Pa rôl mae ymarfer myfyriol yn ei chwarae o ran cynnal safonau ansawdd uchel yn y diwydiant peirianneg gwasanaethau adeiladu?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Beth yw rhai o’r heriau cyffredin y mae crefftwyr yn eu hwynebu wrth gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Sut gall crefftwyr ddefnyddio ymarfer myfyriol i wella eu sgiliau a’u gwybodaeth?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Sut gall sefydliadau gefnogi crefftwyr i gymryd rhan mewn ymarfer myfyriol?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Tasg 5:** Ymarfer Myfyriol

Defnyddiwch y rhyngrwyd i ymchwilio i’r gwahanol arddulliau dysgu a gwneud nodiadau isod.

1. Gweithredwyr

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Myfyrwyr

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Damcaniaethwyr

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

1. Pragmatyddion

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |